Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
Карагандинский университет имени академика Е.А.Букетова

«УТВЕРЖДЕНО»
Решением Правления
НАО «Карагандинский университет
имени академика Е.А. Букетова»
Протокол № 8 от « 24 » 05 2024 г.

_____ проф. Дулатбеков Н.О.

«УТВЕРЖДЕНО»
Решением Совета директоров
НАО «Карагандинский университет
имени академика Е.А. Букетова»
Протокол № 5 от « 21 » 06 2024 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

6В01703 – Русский язык и литература

Уровень: Бакалавриат

г. Караганда
2024

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «6В01703 – Русский язык и литература»

«СОГЛАСОВАНО» Руководитель ГУ отдела образования города Караганды _____ Е.М. Әшім «_____» _____ 20_24_ г.	«СОГЛАСОВАНО» Директор КГУ «Школа - лицей № 66» _____ Н.Г. Мисюрина «_____» _____ 20_24_ г.

Образовательная программа «6В01703 - Русский язык и литература» разработана на основании:

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании».
- Закона Республики Казахстан от 11 июля 1997 года № 151-I. «О языках в Республике Казахстан».
- Государственного общеобязательного стандарта высшего образования от 31 августа 2018 года №604.
- Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.
- Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 2 октября 2018 года №152.
- Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018 г. № 569.
- Государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования. Утвержден постановлением Правительства Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 27 июля 2022 года № 28916.
- Профессионального стандарта «Педагог» (Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500. Зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Казахстан 19 декабря 2022 года № 31149).
- Приказ Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 19 января 2023 года № 21. Зарегистрировано в Министерстве юстиции Республики Казахстан 20 января 2023 года № 31742 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования».

Содержание

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	4
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	4
3	Группа образовательных программ	4
4	Объем кредитов	4
5	Форма обучения	4
6	Язык обучения	4
7	Присуждаемая степень	4
8	Вид ОП	4
9	Уровень по МСКО	4
10	Уровень по НРК	4
11	Уровень по ОРК	4
12	Отличительные особенности ОП	4
	ВУЗ-партнер (СОП)	
	ВУЗ-партнер (ДДОП)	
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	4
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	4
15	Цель ОП	4
16	Квалификационная характеристика выпускника	4
а)	Перечень должностей выпускника	4
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	4
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	4
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	5
17	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	6
18	Определение модулей дисциплин в соответствии с результатом обучения	8
19	Матрица достижимости результатов обучения	[illegible]

№	Паспорт образовательной программы
1	**Код и наименование образовательной программы:** 6В01703 – Русский язык и литература
2	**Код и классификация области образования, направлений подготовки:** 6В01 Педагогические науки, 6В017 Подготовка учителей по языкам и литературе
3	**Группа образовательных программ:** учитель русского языка и литературы
4	**Объем кредитов:** 248 ECTS
5	**Форма обучения:** очная
6	**Язык обучения:** русский
7	**Присуждаемая академическая степень:** Бакалавр образования по ОП «6В01703-Русский язык и литература»
8	**Вид ОП:** действующая
9	**Уровень по МСКО** (Международная стандартная классификация образования) – 6 уровень;
10	**Уровень по НРК** (Национальная рамка квалификаций) – 6 уровень;
11	**Уровень по ОРК** (Отраслевая рамка квалификаций) – 6 уровень.
12	**Отличительные особенности ОП:** нет
13	**Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров**: KZ83LAA00018495 от 28.07.2020 года. Приложение № 016, от 28.07.2020г.
14	**Наименование аккредитационного органа**: Независимое казахстанское агентство по обеспечению качества в образовании (Сертификат SA-A № 0156/2 от 27 мая 2019 г. Срок действия свидетельства: 27 мая 2019 г. - 24 мая 2024 г.).
15	**Цель ОП**: формирование профессионалов, обладающих системными знаниями в области преподавания русского языка и литературы, соответствующими современным требованиям в сфере образования
16	**Квалификационная характеристика выпускника**
а)	**Перечень должностей выпускника** Учитель русского языка и литературы в организациях образования (общеобразовательные школы, педагогические колледжи, институты повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, департаменты образования); Учитель русского языка как иностранного.
б)	**Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника** Сферой профессиональной деятельности бакалавра образования по направлению «***6В01703-Русский язык и литература***» являются организации образования (общеобразовательные школы, педагогические колледжи, институты повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, департаменты образования) – для специальностей образования.
в)	**Виды профессиональной деятельности выпускника** Бакалавр образования по направлению «***6В01703-Русский язык и литература***» может выполнять следующие виды профессиональной деятельности: *в области учебно-воспитательной деятельности:*

	- осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, воспитательными механизмами педагогического процесса; - планирование внеклассной воспитательной работы; - решение конкретных воспитательных задач; - выбор и использование разнообразных форм и методов воспитания и обучения школьников во внеклассной работе по русскому языку и литературе; - налаживание отношений с коллективом учащихся, учителями, работающими в данном классе, с родителями; *в области учебно-технологической деятельности:* - использование в учебном процессе новейших педагогических технологий.
г)	**Функции профессиональной деятельности выпускника** – **обучающая** – транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания, конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся, использует новые технологии обучения, в том числе ИКТ и др.; – **воспитывающая** – приобщает обучающихся к системе социальных ценностей, соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики, проявляет уважение к личности обучающихся, строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана и др.; – **методическая** – осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, планирует повышение своей квалификации определяет методы и приемы, разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий и др.; – **исследовательская** – изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду, использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; **социально-коммуникативная** – осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования, инициирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования и др.

Формулировка результатов обучения на основе компетенций

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения (по таксономии Блума)
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills)	РО 13	Владеет и применяет на практике инновационные лингводидактические методы; имеет представление о современных теориях и методах лингводидактики, в области методологии преподавания русского языка как иностранного
	РО 14	Применяет в практике обучения русскому языку, в том числе русскому как иностранному, традиционные и инновационные методы; Использует знания об основных стратегических идеях модернизации образования Казахстана; подготовлен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в новых образовательных форматах.
2. Цифровые компетенции: (Digital skills):	РО 1	Применяет знания об обществе как целостной системе и человеке; роли духовных процессов в современном обществе; правовых интересов сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц; экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду.
	РО 2	Формулирует учебные и воспитательные задачи, выбирает адекватные виды, формы и методы деятельности в педагогическом процессе; проектирует учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами ЦПП. Анализирует педагогические явления, ситуации, факты и применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся.
	РО 3	Проектирует и осуществляет воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса. Использует современные формы и методы взаимодействия с семьей обучающихся.
3. Профессиональные компетенции: (Hardskills)	РО 4	Применяет закономерности, принципы, формы, методы и средства управления образовательным процессом на основе знаний педагогического менеджмента; понимает и использует виды и формы современных деловых коммуникаций. Организует работу, планирует, принимает решения по использованию модели обучения учащихся в инклюзивном, специальном классе общеобразовательной школы, обучения на дому; планирует индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП в условиях инклюзивного образования.
	РО 5	Владеет навыками профессиональной коммуникации; конструирует синтаксические единицы докоммуникативного и коммуникативного уровней разных типов в практике речи; анализирует текст в коммуникативно-функциональном аспекте; обладает теоретическими и практическими знаниями системы языка, знаниями о нормах его использования с учетом основных направлений и теоретических подходов к описанию фонетических, лексических и синтаксических единиц современного русского языка как универсальной знаковой системы, имеющей уровневое строение и многофункциональную реализацию.
	РО 6	Осуществляет успешную предметную подготовку на основе приобретенных знаний, сформированных умений и навыков; определяет этапы поурочного планирования в условиях обновления содержания образования с различными категориями учащихся.
	РО 7	Определяет сущность литературного процесса, его взаимосвязи с общественно-историческим и культурным содержанием эпохи; определяет литературный контекст и творческое своеобразие автора; осуществляет конкретно-исторический и контекстный анализ художественного произведения; применяет теоретические знания для анализа литературных произведений в их целостности.
	РО 8	Анализирует и интерпретирует художественный текст с точки зрения разных литературоведческих и лингвистических подходов; работает с текстами различной стилевой и функциональной направленности.
	РО 9	Владеет традиционными и инновационными методами обучения русскому языку, в том числе РКИ; использует знания об основных стратегических идеях модернизации образования Казахстана; осуществляет успешную предметную подготовку с использованием систем, моделей и технологий дистанционного обучения; подготовлен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в новых образовательных форматах.
	РО 10	Обладает навыками незатрудненного применения методов, методик, способов и приемов анализа средств языковой организации текста в целях постижения замысла автора. Систематизирует языковой материал с учетом современных научных направлений в лингвистике, владеет основами литературоведческого анализа текста в единстве формы и содержания.

	РО 11	Использует традиционные и новейшие концепции в области теории литературы, методологии современного литературоведения; терминологический корпус теоретического литературоведения; применяет теоретические понятия при анализе конкретных литературных произведений; готов исследовать литературное произведение в качестве системно-целостного единства.
	РО 12	Осуществляет успешную предметную подготовку на основе приобретенных знаний, сформированных умений и навыков; использует полученные знания для самостоятельного анализа учебного процесса в контексте стратегии образовательного пространства. Владеет методикой дистанционного образования; способен к организации дистанционного обучения; к проектированию целостного педагогического образовательного процесса, связанного с изучением русского языка и литературы в соответствии с обновленным содержанием образования.

Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
РО 1 РО 4 РО14	Мировоззренческие основы модернизации общественного сознания	Современная история Казахстана (ГЭ) Философия Основы права и антикоррупционной культуры Экология и основы безопасности жизнедеятельности Основы прикладного бизнеса и финансовой грамотности Основы научных исследований	5 5 5
РО 1 РО14	Социально-политических знаний	Политология, Социология Культурология, Психология	4 4
РО 1 РО14	Информационно-коммуникативный	Информационно-коммуникационные технологии Казахский язык Иностранный язык Физическая культура	5 10 10 8
РО 2 РО 4 РО13 РО14	Основы педагогической подготовки	Анатомия, физиология и гигиена школьников Педагогика Менеджмент в образовании Инклюзивное образование	5 5 5 5
РО 5 РО10	Современный русский язык	Фонетика и лексикология современного русского языка Словообразование и морфология современного русского языка Синтаксис современного русского языка	4 5 6
РО 7 РО8	Русская литература	Русская литература первой половины XIX века Русская литература второй половины XIX века Русская литература конца XIX - первой половины XX веков Русская литература второй половины XX - начала XXI веков Учебная -3 Педагогическая -4	5 5 6 5 3 4
РО 7 РО8	Мировая литература	Классическая литература зарубежья История мировой литературы (Античность - XVIII век) Современная литература зарубежья История мировой литературы XIX-XX веков	4 5
РО7 РО8	Русский фольклор и детская литература	Русский фольклор Литература и культура Русская литература XI-XVIII веков Русская литература Средних веков и Нового времени Детская литература Методика выразительного чтения	4 5 5
РО6	Лингводидактические основы	Проблемы современной лингводидактики	5

РО9 РО12 РО13 РО14	обучения	Методологические основы современного переводоведения Практикум по межкультурной коммуникации и переводу Коммуникативная грамматика в практике преподавания русского языка как иностранного Методы и приемы интенсивного обучения русскому языку	5
РО5 РО8	Русский литературный язык	Историческая грамматика и история русского литературного языка Историческое комментирование на уроках русского языка и литературы Функциональная стилистика Культура речи и стилистика	5 5
РО 5 РО 8 РО10 РО 11	Анализ литературного текста	Основы лингвистики Лингвистика текста Теория текста Филологический анализ художественного текста Практическая поэтика Основы литературоведения Теоретическая поэтика Теория литературы	5 5 5 4
РО2 РО12 РО13 РО14	Современные подходы в образовании	Цифровые технологии и электронные ресурсы в преподавании русского языка и литературы Методика преподавания русского языка Методика преподавания литературы Педагогическая Преддипломная	4 5 5 19 3
РО5 РО9 РО13 РО14	Лингводидактика и методика обучения русскому языку как иностранному	Коммуникативная грамматика в практике преподавания русского языка как иностранного Лингводидактические основы обучения русскому языку как иностранному Практический курс русского языка Теория и методика обучения русскому языку как иностранному Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному Личностно ориентированное обучение русскому языку как иностранному	5 5 5
	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	8

Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины	Кол-во кредитов	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13	PO14	
Цикл общеобразовательных дисциплин																		
Вузовский компонент/Компонент по выбору																		
D1	Основы права и антикоррупционной культуры	Дисциплина изучается с целью формирования знаний о правовом воспитании, правовой и антикоррупционной культуры, повышении правосознания. Курс предназначен для изучения основных отраслей современного права, понимания законодательства РК, критического анализа коррупционных явлений и выработке собственной гражданской позиции по отношению к данному явлению.	5	+			+										+	
	Основы прикладного бизнеса и финансовой грамотности	Дисциплина изучается с целью формирования знаний в области экономических основ построения и ведения собственного бизнеса, начиная от генерации идей, составления ценностного предложения, исследования рынка, определения потребителя, ресурсов и заканчивая презентацией готового стартап проекта, а также получения практических навыков на основе изучения теории и практики бизнеса.																
	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	Знание закономерностей устойчивого функционирования биологических и экологических систем, норм и правил безопасности для обеспечения комфортных условий жизнедеятельности; умение оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде на основе выполнения экологических требований и требований в области безопасности жизнедеятельности.																
	Основы научных исследований	Изучается с целью формирования знаний и представлений об основах развития природы и общества. Рассматриваются теоретические законы и современные подходы рационального использования природных ресурсов. Курс предназначен для изучения правил поведения в чрезвычайных ситуациях, прогнозирования развития негативных воздействий антропогенной деятельности.																
Цикл базовых дисциплин																		

Вузовский компонент																			
D2	Анатомия, физиология и гигиена школьников	Курс изучается с целью общей закономерности роста и развития организма школьников: физиология ЦНС и ВНД детей: возрастные особенности функционирования висцеральных систем; принципы и механизмы регуляции основных жизненных функций и систем обеспечения гомеостаза; методы гигиенической оценки окружающей среды школьников; гигиенические основы организации режима дня.	5		+		+												
D3	Педагогика	Изучается с целью формирования знаний о сущности целостного педагогического процесса, его содержании, принципах организации, формах, методах, средствах субъект-субъектного взаимодействия в обучении, воспитании и развитии обучающихся. Курс предназначен для формирования педагогической компетентности и развития профессиональной направленности студентов в осуществлении педагогической деятельности.	5		+													+	
D4	Менеджмент в образовании	Курс изучается с целью формирования знаний о тенденциях и стратегиях развития системы образования на современном этапе в РК и за рубежом. В рамках данного курса рассматриваются вопросы, связанные с методами и формами управления и принципами образовательной организацией, организацией планирования и мониторинга целостного педагогического процесса, проблемами управления педагогическим коллективом и предназначен для изучения теоретико-методологических основ образовательного менеджмента.	5		+		+												
D5	Инклюзивное образование	Курс изучается с целью формирования представлений об инклюзивном образований, как об одном из современных тенденций в образовании. Рассматриваются методические вопросы организаций инклюзивных условий в мировой практике; содержание психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования к компетенции педагогов, реализующих инклюзивное образование.	5		+		+											+	
D6	Фонетика и лексикология современного русского языка	Дисциплина формирует знания об основных направления и теоретических подходах к описанию фонетических и лексических единиц СРЯ; о современной лексической системе русского языка.	4					+				+							

		Вырабатывает понимание роли и значения дисциплины среди других лингвистических наук, ее специфику. Изучение дисциплины позволит использовать полученные знания для квалифицированного и полного фонетического, лексического и лексикографического анализа текста любого жанра.																
D7	Словообразование и морфология современного русского языка	Дисциплина формирует знания о сущности языка как универсальной знаковой системы, имеющей особенности на словообразовательном и морфологическом уровнях современного русского языка. Изучение дисциплины позволит соотносить формы языкового выражения с содержанием, использовать полученные знания для выполнения морфемного и словообразовательного анализа слов; сформировать суждения об особенностях формально-семантического устройства производного слова, т.е. морфемной структуры слова.	5					+					+					
D8	Синтаксис современного русского языка	Дисциплина дает знание и понимание признаков, строения, средств и способов образования синтаксических единиц, связей и отношений их компонентов; функций СЕ и условий их употребления; системности синтаксического уровня языка, многоаспектности его единиц, внутриуровневых и межуровневых отношений между ними. Учит конструировать синтаксические единицы докоммуникативного (словосочетания) и коммуникативного уровня (простого и сложного предложения) разных типов в целях, анализировать текст.	6					+					+					
D9	Русская литература первой половины XIX века	Усваиваются общие признаки и характеристика русской литературы первой половины XIX века, определяются пути духовно-творческого развития поэтов и писателей изучаемого периода, создается типология русского романа, рассматривается историко-литературный контекст эпохи, формируется представление о специфике творчества наиболее ярких представителей русской литературы изучаемого периода.	5							+	+							
D10	Русская литература второй половины XIX века	Усваиваются общие признаки и характеристика русской литературы второй половины XIX века, определяются пути духовно-творческого развития поэтов и писателей изучаемого периода, создается типология русского романа, рассматривается историко-литературный контекст эпохи.	5							+	+							

		формируется представление о специфике творчества наиболее ярких представителей русской литературы изучаемого периода.																	
D11	Русская литература конца XIX - первой половины XX веков	Дисциплина дает знание и понимание целостной концепции истории русской литературы конца XIX - первой половины XX веков. Учит способности интерпретировать художественное явление с историко-литературной точки зрения. Формирует целостное представление о литературном процессе; учит способности производить устный и письменный анализ художественного текста в соответствии с эстетическим модусом художественного произведения. Формирует навыки литературоведческого анализа художественного текста.	6							+	+								
D12	Русская литература второй половины XX - начала XXI веков	Дисциплина формирует знание и понимание жанрового многообразия литературы второй половины XX – начала XXI веков. Формирует целостное представление о литературном процессе; учит аналитическому комментированию художественных текстов, распознаванию жанровой специфики художественного текста; целостному анализу художественного текста в аспекте его эстетической, жанрово-видовой и стилевой специфики.	5							+	+								
D13	Учебная	Учебная практика способствует ознакомлению с реальными условиями труда в учреждениях и организациях образования. Знакомит с основными направлениями и видами работы будущего специалиста; с ведением документации в соответствующих учреждениях и организациях образования; способствует овладению культурой труда в соответствующих учреждениях и организациях образования.	3				+	+	+	+		+							
D14	Педагогическая	Повышение уровня образования на основе осознанного выбора, знания об основных стратегических идеях модернизации образования Казахстана. Продолжение образования, подготовка к трудовой деятельности, использование полученных знаний для самостоятельного анализа учебного процесса в контексте стратегии образовательного пространства; проектирование целостного педагогического образовательного процесса, связанного с изучением русского языка литературы; готовность профессионально анализировать	4				+	+	+	+		+							

		программы, учебники и учебные пособия; конструировать модели различных педагогических ситуаций, в том числе и уроков различного типа.																	
Цикл базовых дисциплин **Компонент по выбору**																			
D15	Классическая литература зарубежья История мировой литературы (Античность - XVIII век)	Дисциплина учит рассматривать литературное явление в контексте литературной традиции, историко-культурного фона эпохи, а также видеть его связь с западноевропейской литературой и влияние на последующее развитие литературы. Применять теоретические знания для анализа литературных произведений в их целостности; умение эффективно работать с рекомендуемой научной и учебной литературой; умение соотносить свои выводы с материалом проработанных источников. Изучение характеристик феноменов античной культуры и видовых разнообразий античной литературы. Рассматриваются вопросы формирования литературных родов – эпоса, лирики и драмы, вопросы возникновения драмы и театра, творчество основных представителей древнегреческой и древнеримской литературы.	4							–	–							
D16	История мировой литературы XIX-XX веков Современная литература зарубежья	Дисциплина способствует освоению теории основных направлений мировой литературы XIX-XX веков: романтизм, западноевропейский реализм, экзистенциализм, экспрессионизм. Осмысливается мировоззрение писателей в соответствии с их социально-политическими, национальными, идейными и философскими взглядами. Выявляется специфика идиостиля писателей. Рассматривается типологическая общность мировой и русской литературы. Формирует видение конкретного художественного произведения в синхроническом и диахроническом срезе, уметь вычленять в нем типологические черты. Уметь соотносить анализируемый текст с другими произведениями того же автора, с произведениями других писателей в рамках того же или иного художественного метода; осознавать места анализируемого явления в историко-литературном процессе. Уметь анализировать текст художественного произведения в художественном единстве, определять литературный контекст.	5							+	+							

D17	Детская литература Методика выразительного чтения	Дисциплина изучает детскую литературу как феномен художественного творчества; учит интерпретации произведений детской книги; комплексному анализу детской книги, организации учебного и воспитательного процесса при изучении детской литературы. Изучает литературные произведения, созданные специально для юных читателей с учетом видовой и жанрово-тематической классификации детской литературы. Изучаются теоретические и практические основы художественного чтения. Овладение методикой исполнительского мастерства, методами и приемами обучения выразительному чтению школьников с учетом их возрастных особенностей. Формирует суждения о закономерностях, теоретических основах и художественных приемах выразительного чтения. Вырабатывает навыки использования выразительного чтения в процессе профессиональной деятельности учителя-словесника.	5							–	–							
D18	Русский фольклор Литература и культура	Дисциплина направлена на изучение истоков формирования словесной культуры, развития светской культуры и ее влияние на литературу. Рассматриваются вопросы взаимодействие и взаимовлияние литературы и культуры, проблемы изучения взаимодействия культуры и литературы, взаимосвязи культуры и литературы, обусловленность литературного процесса спецификой культуры. Дисциплина направлена на изучение истоков формирования словесной культуры, развития светской культуры и ее влияние на литературу. Рассматриваются вопросы взаимодействие и взаимовлияние литературы и культуры, проблемы изучения взаимодействия культуры и литературы, взаимосвязи культуры и литературы, обусловленность литературного процесса спецификой культуры.	4							–	–							
D19	Русская литература XI-XVIII веков	Усваиваются закономерности литературного развития, выявляется эстетическая сущность древнерусской литературы, исследуются процессы ее реформирования, формируются знания о многообразии писательских имен, судеб, произведений, определяется сущность художественности, осваиваются навыки анализа	5							–	–							

	Русская литература Средних веков и Нового времени	художественного произведения в историко-культурном контексте. Изучается с целью формирования знаний об истории развития русской литературы в период средневековья и Нового времени. Рассматривается специфика литературы Древней Руси и эпохи Просвещения. Курс позволяет понять сущность литературных методов барокко, классицизма, сентиментализма, жанровой системы, концептуальной парадигмы развития русской литературы «от духовной к душевной».																	
D20	Практикум по межкультурной коммуникации и переводу Методологические основы современного переводоведения	Формирует межкультурную компетенцию студентов как компонент иноязычной коммуникативной компетенции в целом, дает целостное представление о ключевых проблемах, возникающих в процессе межкультурного взаимодействия; вырабатывает навыки перевода текстов различных функциональных стилей. Дисциплина изучает процессы знания и понимания традиционных и оригинальных теоретических концепций современного переводоведения, моделей переводческого процесса. Курс направлен на приобретение навыков сопоставительно-сравнительного анализа текстов оригинала и перевода, развитие умений в области использования приемов перевода на различных уровнях эквивалентности.	5						–			+			+	–	+		
D21	Коммуникативная грамматика в практике преподавания русского языка как иностранного Методы и приемы интенсивного обучения русскому языку	Дисциплина формирует навыки отбора лингвокультурологического учебного материала с учетом целей обучения русскому языку как иностранному в конкретной аудитории, принципами анализа лингвокультурологического материала в учебных комплексах по русскому языку как иностранному. Дисциплина изучает современные технологии в преподавании русского языка. Рассматривает основные принципы интенсивного обучения. Представлены методы и приемы обучения русскому языку и эффективное использование их в процессе обучения.	5						–			+			+	+	+		

D22	Историческая грамматика и история русского литературного языка Историческое комментирование на уроках русского языка и литературы	Изучается с целью формирования знаний об основных закономерностях развития фонетической системы, лексики и словообразования, истории формирования частей речи, формы, процессов развития и складывания современной синтаксической системы русского языка, основные тенденции развития языка; историческое комментирование явлений современного русского языка. Дисциплина изучает основные закономерности развития фонетической системы, лексики и словообразования, истории формирования частей речи, их грамматических категорий, формы, процессов развития и складывания современной синтаксической системы русского языка, непрерывность процесса развития языка; историческое комментирование явлений современного русского языка.	5					–			–							
D23	Культура речи и стилистика Функциональная стилистика	Изучение произносительных норм, принципов теоретической стилистики и практика стилистического анализа устных и письменных текстов. Формируются навыки самостоятельного распознавания нейтральных и стилистически окрашенных средств языка, основ культуры речи. Усвоение принципов теоретической стилистики и практики стилистического анализа устных и письменных текстов. Изучает основные понятия функциональной стилистики; стилистические ресурсы языка; принципы классификации функциональных стилей (ФС); экстралингвистических факторов образования ФС и стилеразличительных языковых признаков. Стилистическая дифференциация языка. Функциональная стилистика – центральное направление лингвистической стилистики. Принципы теоретической стилистики в практике стилистического анализа текстов, функционирующих в разных сферах коммуникации.	5					+			+							

D24	Основы лингвистики Лингвистика текста	Дисциплина изучает основные понятия теоретической грамматики, лексикологии и фонетики. Язык как знаковая система особого рода. Предмет фонетики. Аспект изучения звука речи: акустический, биологический, функциональный. Морфемика и словообразование. Лексикология и семасиология. Морфология. Закономерности исторического развития языков. Курс призван ознакомить обучающихся с категориально-понятийным аппаратом лингвистики, с методами и приемами лингвистического анализа текста, с современной парадигмой языковедческих научных дисциплин. Рассматривается терминологический корпус лингвистики и основные тенденции развития мирового и отечественного языкознания на современном этапе.						+			+							
D25	Теория текста Филологический анализ художественного текста	Изучает освоение теории художественного текста, функционирующей в литературоведении с античности до наших времен; законов текстообразования: процессов создания текстов любой стилистической принадлежности. Рассматриваются теоретические основы обработки текстов различных типов, в том числе и художественного. Курс предназначен для формирования представлений о филологическом анализе художественного текста. Художественный текст как объект целостного исследования. Методология филологического анализа художественного текста. Стратегии понимания художественного текста. Анализ драматического произведения. Анализ эпического текста. Анализ лирического текста. Смена эстетических форм и художественных языков.	6					+			+		+	+				
D26	Практическая поэтика Основы литературоведения	Дисциплина рассматривает следующие вопросы: история и объем понятия «поэтика»; «поэтика» и «риторика» в представлениях античных мыслителей. Проанализирована нормативная поэтика в эстетике классицизма. Рассмотрены основные категории поэтики в литературно-критическом наследии В.Г. Белинского.Понятие «автор» в трудах М.М. Бахтина. Дисциплина направлена на формирование знаний о художественной литературе как виде искусства.	5										+	+				

		Рассматривается содержание и форма литературного произведения, категории содержания, категории художественной формы, типология литературного субъекта. Учит понимать проблемы художественного пространства и художественного времени, родовидовые особенности литературы и стадиальность литературного процесса.																
D27	Теория литературы	Курс предусматривает развитие системы мышления обучающихся, разъясняя им теорию литературы и систему научных понятий о художественной литературе. Обучающиеся формируют навыки анализа художественного произведения, выявляя особенности содержания и формы предмета теории литературы, связи с другими видами творчества и другими науками.	4							+	+							
	Теоретическая поэтика	Изучает освоение основных концепций современной литературоведческой науки. Изучаются работы современных ученых-литературоведов; концепции, представленные в современных литературных журналах «Русская литература», «Вопросы литературы», «Новое литературное обозрение», «Литературная газета». Курс направлен на осмысление принципов методологического анализа литературных явлений, формирование системного мышления.																
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент																		
D28	Цифровые технологии и электронные ресурсы в преподавании русского языка и литературы	Дисциплина посвящена изучению вопросов применения инновационных цифровых технологий и электронных ресурсов на уроках русского языка и литературы в образовательных учреждениях. Осваивается инструментарий формирования информационно-цифровой компетентности преподавания русского языка и литературы на современном этапе. Формирует навыки активного использования современных педагогических технологий, интерактивных форм работы и электронных ресурсов на различных этапах урока.	4		+										+	+	+	
D29	Методика преподавания русского языка	Дисциплина изучает научные основы методики преподавания русского языка. Рассматриваются дидактические основы методики преподавания русского языка, общие вопросы методики	5												+	+	+	

		преподавания русского языка. Анализируются методы и приёмы обучения русскому языку. Изучаются разделы науки о языке.																	
D30	Методика преподавания литературы	Дисциплина изучает методики и технологии современного урока: применение методов, способов и приёмов преподавания литературы. В курсе рассматриваются системно-деятельностный подход в обучении литературе; использование проектного метода. Дисциплина изучает восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике. Даются конструктор урока литературы и приемы, направленные на развитие литературно-художественных способностей и коммуникативных умений учащихся.	5												–		–	
D31	Педагогическая	Способствование пониманию этапов и принципов изучения русского языка и художественного произведения в школах с нерусским языком обучения; сформированность суждения о прагматизме, культе знаний и открытом сознании учащихся; о специфике русского языка и литературы как учебного предмета и методике его преподавания в иноязыковой образовательной среде в современной школе. Способность выбирать и использовать различные технологии; готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в новых образовательных форматах; готовность действовать в нестандартных учебных ситуациях; педагогическое конструирование в процессе изучения русского языка и литературы, планирование работы, подготовка и проведение различных типов уроков, форм и видов внеклассной и внешкольной работы.	19										+		+			–
D32	Преддипломная	Овладение умением и навыками практической работы в областях делопроизводства, редактирования, межкультурной коммуникации, социально-гуманитарной деятельности; подготовка материалов для написания дипломной работы; ознакомление студентов на практике с основами научной работы со специальной литературой, документацией; развитие навыков самостоятельного поиска и отбора материала, его осмысления; формирование умения использовать научную, учебную, справочную, периодическую литературу, осмыслять полученную информацию в целях освоения методики выполнения практической работы; выработка навыков пользования	12				–	–		–	–		–	–	–			

		информацией при решении поставленных задач; овладение методами сбора и обработки материала.																	
Цикл профилирующих дисциплин **Компонент по выбору**																			
D33	Теоретическая и прикладная лингвистика Практикум по методике преподавания русскому языку как иностранному	Курс предназначен для изучения основ теоретической и прикладной лингвистики, языка как общественного явления, вопросов современной психолингвистики, основ математической лингвистики, когнитивно-функциональных принципов паралингвистики. Рассматриваются вопросы прагмалингвистики как независимой дисциплины, компаративной лингвистики. Дисциплина призвана познакомить студентов с современным состоянием и тенденциями развития методики как науки, способствовать формированию навыков и умений преподавателя русского языка как иностранного; сформировать у студентов широкую теоретическую базу как основу их будущей профессиональной деятельности; привить навыки самостоятельной работы с научно-методической литературой; развить умения научно-исследовательской деятельности в области методики преподавания русского языка как иностранного.	5									+				–	+	
D34	Практический курс русского языка Теория и методика обучения русскому языку как иностранному	Дисциплина систематизирует и углубляет знания по русскому языку; формирует понимание, восприятие и продуцирование текстов разного жанра и стиля, использование клишированных речевых формул в устной и письменной форме, изучение, анализ и составление деловой документации разных жанров. Изучает лингводидактические аспекты усвоения языка, методические, психологические, социокультурные и языковые трудности овладения языком, дидактические методы в преподавании русского языка как иностранного, решение конкретных методических задач, методика и приемы, дидактические методы в преподавании русского языка как иностранного, основные методы изучения русского языка как иностранного.	5					+											
D35	Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному	Дисциплина направлена на знание и понимание специфики профессионально-ориентированного обучения русскому языку в иноязычной аудитории, различные приемы формирования и развития иноязычных коммуникативных умений. Формирует	5									–				+	+	

	Личностно ориентированное обучение русскому языку как иностранному	навыки самостоятельно отбирать и организовывать языковой материал для конкретной языковой аудитории и конкретного профиля обучения. правильно планировать время урока по русскому языку как иностранному. практически применять приемы и методы профессионально ориентированного обучения русскому языку в иностранной аудитории. Дисциплина изучает методы и приемы личностно ориентированного обучения РКИ. Психологические и дидактические принципы. теории личностно ориентированного обучения русскому языку как иностранному. Основные методические принципы обучения РКИ. Межкультурная коммуникация при обучении РКИ. Чтение как вид речевой деятельности и аспект обучения. Письмо как вид речевой деятельности и аспект обучения.																
D36	Итоговая аттестация	Проверка уровня и качества общепрофессиональной и специальной подготовки студента. выявление и оценка теоретической подготовки выпускника для решения профессиональных задач. готовность к основным видам профессиональной деятельности. Творческое изучение и самостоятельное решение проблем по специальности «6В01706 - Русский язык и литература в школах с нерусским языком обучения» на основе обобщения материалов специальной литературы и фактических данных согласно темы дипломной работы.	8				+	+	+	+				+				

Сертификационная программа (minor) «Лингводидактика и методика обучения русскому языку как иностранному» - 15 кредитов

Лингводидактика и методика обучения русскому языку как иностранному-1 – 15 кредитов
Практикум по методике преподавания русскому языку как иностранному – 5 кредитов
Теория и методика обучения русскому языку как иностранному – 5 кредитов
Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному – 5 кредитов

Лингводидактика и методика обучения русскому языку как иностранному-2 – 15 кредитов
Теоретическая и прикладная лингвистика – 5 кредитов
Практический курс русского языка – 5 кредитов
Личностно ориентированное обучение русскому языку как иностранному – 5 кредитов

Сертификационная программа	**Семестр**						
	1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
Лингводидактика и методика обучения русскому языку как иностранному 1				Теория и методика обучения русскому языку как иностранному	Практикум по методике преподавания русскому языку как иностранному		Профессионально ориентированное обучение русскому языку как иностранному
Лингводидактика и методика обучения русскому языку как иностранному 2				Практический курс русского языка	Теоретическая и прикладная лингвистика		Личностно ориентированное обучение русскому языку как иностранному

Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
РО 1	Применяет знания об обществе как целостной системе и человеке; роли духовных процессов в современном обществе; правовых интересов сторон в сфере защиты прав физических и юридических лиц; экономических и социальных условий осуществления предпринимательской деятельности; воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду.	Интерактивная лекция	Тест
РО 2	Формулирует учебные и воспитательные задачи, выбирает адекватные виды, формы и методы деятельности в педагогическом процессе; проектирует учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами ЦПП. Анализирует педагогические явления, ситуации, факты и применяет методы и приемы обучения, способствующие развитию саморегуляции обучающихся.	Кейс-метод Игровое проектирование	Коллоквиум Презентация
РО 3	Проектирует и осуществляет воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса. Использует современные формы и методы взаимодействия с семьей обучающихся.	Проектное обучение	Презентация
РО 4	Применяет закономерности, принципы, формы, методы и средства управления образовательным процессом на основе знаний педагогического менеджмента; понимает и использует виды и формы современных деловых коммуникаций. Организует работу, планирует, принимает решения по использованию модели обучения учащихся в инклюзивном, специальном классе общеобразовательной школы, обучения на дому; планирует индивидуальную программу психолого-педагогического сопровождения учащихся с ООП в условиях инклюзивного образования.	Дискуссия Проблемная лекция	Подготовка проекта Устный опрос
РО 5	Владеет навыками профессиональной коммуникации; конструирует синтаксические единицы докоммуникативного и коммуникативного уровней разных типов в практике речи; анализирует текст в коммуникативно-функциональном аспекте; обладает теоретическими и практическими знаниями системы языка, знаниями о нормах его использования с учетом основных направлений и теоретических подходов к описанию фонетических, лексических и синтаксических единиц современного русского языка как универсальной знаковой системы, имеющей уровневое строение и многофункциональную реализацию.	Дискуссия Метод проектирования	Коллоквиум План-конспект урока
РО 6	Осуществляет успешную предметную подготовку на основе приобретенных знаний, сформированных умений и навыков; определяет этапы поурочного планирования в условиях обновления содержания образования с различными категориями учащихся.	Создание научно-методического портфеля дисциплины Контрольная работа на знание текстов произведений	Презентация Блиц-опрос
РО 7	Определяет сущность литературного процесса, его взаимосвязи с общественно-историческим и культурным содержанием эпохи; определяет литературный контекст и творческое своеобразие автора; осуществляет конкретно-исторический и контекстный анализ художественного произведения; применяет теоретические знания для анализа литературных произведений в их целостности.	Групповая работа по выполнению творческих заданий	Взаимо- и самооценивание
РО 8	Анализирует и интерпретирует художественный текст с точки зрения разных литературоведческих и лингвистических подходов; работает с текстами различной стилевой и функциональной направленности.	Учебная дискуссия Комментированное чтение	Коллоквиум
РО 9	Владеет традиционными и инновационными методами обучения русскому языку, в том числе РКИ; использует знания об основных стратегических идеях модернизации образования	Мини-лекция Анализ художественного текста	Проведение мини-лекции Письменная работа

	Казахстана; осуществляет успешную предметную подготовку с использованием систем, моделей и технологий дистанционного обучения; подготовлен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в новых образовательных форматах.		
РО 10	Обладает навыками незатрудненного применения методов, методик, способов и приемов анализа средств языковой организации текста в целях постижения замысла автора. Систематизирует языковой материал с учетом современных научных направлений в лингвистике, владеет основами литературоведческого анализа текста в единстве формы и содержания.	Составление словаря терминов Анализ художественного текста Комментированное чтение	Терминологический диктант Письменная работа
РО 11	Использует традиционные и новейшие концепции в области теории литературы, методологии современного литературоведения; терминологический корпус теоретического литературоведения; применяет теоретические понятия при анализе конкретных литературных произведений; готов исследовать литературное произведение в качестве системно-целостного единства.	Самостоятельная работа с литературой	Тематическая библиография
РО 12	Осуществляет успешную предметную подготовку на основе приобретенных знаний, сформированных умений и навыков; использует полученные знания для самостоятельного анализа учебного процесса в контексте стратегии образовательного пространства. Владеет методикой дистанционного образования; способен к организации дистанционного обучения; к проектированию целостного педагогического образовательного процесса, связанного с изучением русского языка и литературы в соответствии с обновленным содержанием образования.	Дискуссия Метод проектирования	Коллоквиум План-конспект урока
РО 13	Владеет и применяет на практике инновационные лингводидактические методы; имеет представление о современных теориях и методах лингводидактики, в области методологии преподавания русского языка как иностранного	Кейс-метод	Коллоквиум
РО 14	Применяет в практике обучения русскому языку, в том числе русскому как иностранному, традиционные и инновационные методы; Использует знания об основных стратегических идеях модернизации образования Казахстана; подготовлен к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала в новых образовательных форматах.	Игровое проектирование	Презентация

Атрибуты выпускника

Высокий профессионализм в области преподавания русского языка и литературы;

Теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач;

Способность осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений;

Знание и понимание фактов, явлений, теорий и сложных зависимостей между ними в изучаемой области;

Навыки обучения, необходимые для самостоятельного продолжения дальнейшего профессионального роста в изучаемой области;

Академическая свобода;

Межкультурная коммуникативность;

Этическая и эстетическая культура;

Толерантность;

Самоидентичность;

Понимание значения принципов и культуры академической честности.

Модель выпускника образовательной программы

Типы компетенций	Описание компетенций
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	Способен к коммуникации, лидерству, выстраиванию отношений с субъектами образовательного процесса, устно и письменно презентовать идеи, грамотно и понятно излагать свои мысли, креативно решать педагогические задачи; имеет командные навыки; руководствуется принципами и правилами профессиональной этики; уважает достоинство каждого обучающегося, придерживаясь демократического стиля, понимает и учитывает различные точки зрения, открыт для новых контактов; дисциплинированный, ответственный, осознающий социальный статус и значимость профессии учителя.
2. Цифровые компетенции (Digital skills):	Находит информацию; оценивает информацию с позиции относимости и допустимости; способность к выбору стандартных формул и приемов работы с информацией при решении ситуационных задач; готов определять главное и второстепенное, прогнозирование алгоритма действий при работе с информацией. Использует современные ИКТ в различных областях профессиональной деятельности, научной и практической работе, для самообразовательных и других целей.

3. Профессиональные компетенции (Hardskills)	Знает основные законы функционирования языковых единиц во всех видах речевой деятельности, во всех формах и типах общения; умеет передавать знания о языке, владеет набором терминов, понятий, определений лингвистической науки и знаниями в области речеведения, текстоведения и функциональной стилистики; основных положений национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственных основ жизни человека и человечества и их отражения в произведениях русской и мировой литературы; Способен воспринимать и характеризовать художественный текст как единое целое с учетом его специфики, закономерностей литературного процесса, а также с точки зрения его роли для национальной и мировой культуры; к проектированию целостного педагогического образовательного процесса, связанного с изучением русского языка и литературы в соответствии с обновленным содержанием образования; способен осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования суждений с учетом социальных, этических и научных соображений. Способен вести образовательный процесс по предметам «Русский язык», «Русская литература» в образовательных учреждениях разного типа; способен обучать русскому языку как иностранному.

Члены рабочей группы:

Разработчики:

Зав. каф. к.ф.н., ассоц. проф. _____ **Б.К. Аязбаева**

Д.ф.н., ассоц. проф. _____ **М.К. Пак**

К.ф.н., асс. проф. _____ **Л.Р. Шевлякова**

Руководитель учебно-методического отдела Управления образования города Караганды _____ **Е.В. Лаверженцева**

Учитель русского языка и литературы КГУ «Школа - лицей № 66» акимата города Караганды _____ **Т. В. Долгова**

Студентка группы РО-22-22 _____ **А.С. Ларгина**

Образовательная программа рассмотрена на Совете факультета, протокол № 7 от 30.08.2024г.

Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета, протокол № 5 от 29.04.2024г.

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета, протокол № 8 от 24.05.2024г.

Член Правления-проректор по академическим вопросам _____ **М.М. Умуркулова**

Директор Департамента по академической работе _____ **Т.М. Хасенова**

Декан факультета _____ **Е. Е. Түйте**

ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
6В01703 - Русский язык и литература

№	Индикаторы	Ед. изм.	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2027-2028
1	**Развитие кадрового потенциала**					
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	1	2	1	2
1.2	Повышение квалификации по профилю преподавания	Кол-во чел.	2	5	5	5
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов-практиков	Кол-во чел.	1	1	1	1
1.4	Другое(зарубежные лекторы)	Кол-во чел.	1	1	1	1
2	**Продвижение ОП в рейтингах**					
2.1	НАОКО	Позиция	1	-	-	-
2.2	НААР	Позиция	1	-	-	-
2.3	Атамекен	Позиция	-	-	-	-
3.	**Развитие ресурсной базы: разработка и приобретение**					
	Учебники	Кол-во				
	Учебные пособия	Кол-во	2	2	2	2
	Методические рекомендации/указание	Кол-во	2	1	2	2
	Электронные учебники	Кол-во	2	2	2	2
	Видео/аудиолекции	Кол-во	2	2	2	2
	Другое	Кол-во				
5.	**Актуализация содержания ОП**					
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учетом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год	1	-		
5.2	Внедрение в ОП учебных дисциплин на иностранных языках	Год				
5.3	Внедрение новых методов обучения	Год	-		–	
5.4	Открытие на базе ОП совместной/двудипломной программы	Год		-		
5.5	Другое	Год				

Заведующая кафедрой русского языка
и литературы им. проф. Г.А. Мейрамова **Б.К. Аязбаева**